

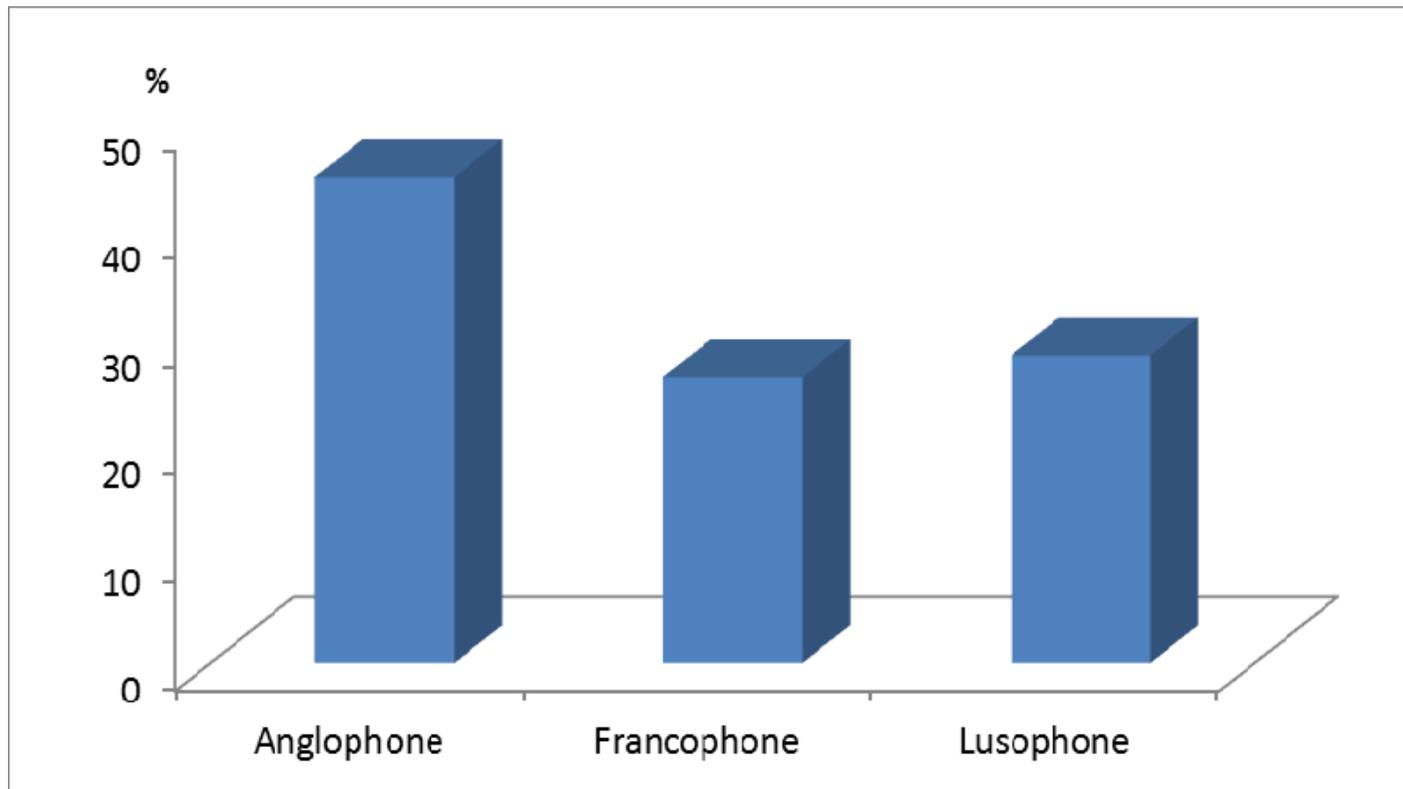
Resultados do estudo prospetivo sobre o Ensino Superior Agrícola (ESA) em África Desafios e prioridades para o ESA

Sebastian Hess, Assem Abu Hatab, Luís Mira da Silva,
Hamidou Boly, Carolyn Glynn, Hille Frey

Seminário em Gaza, Moçambique
Novembro 25-26, 2014

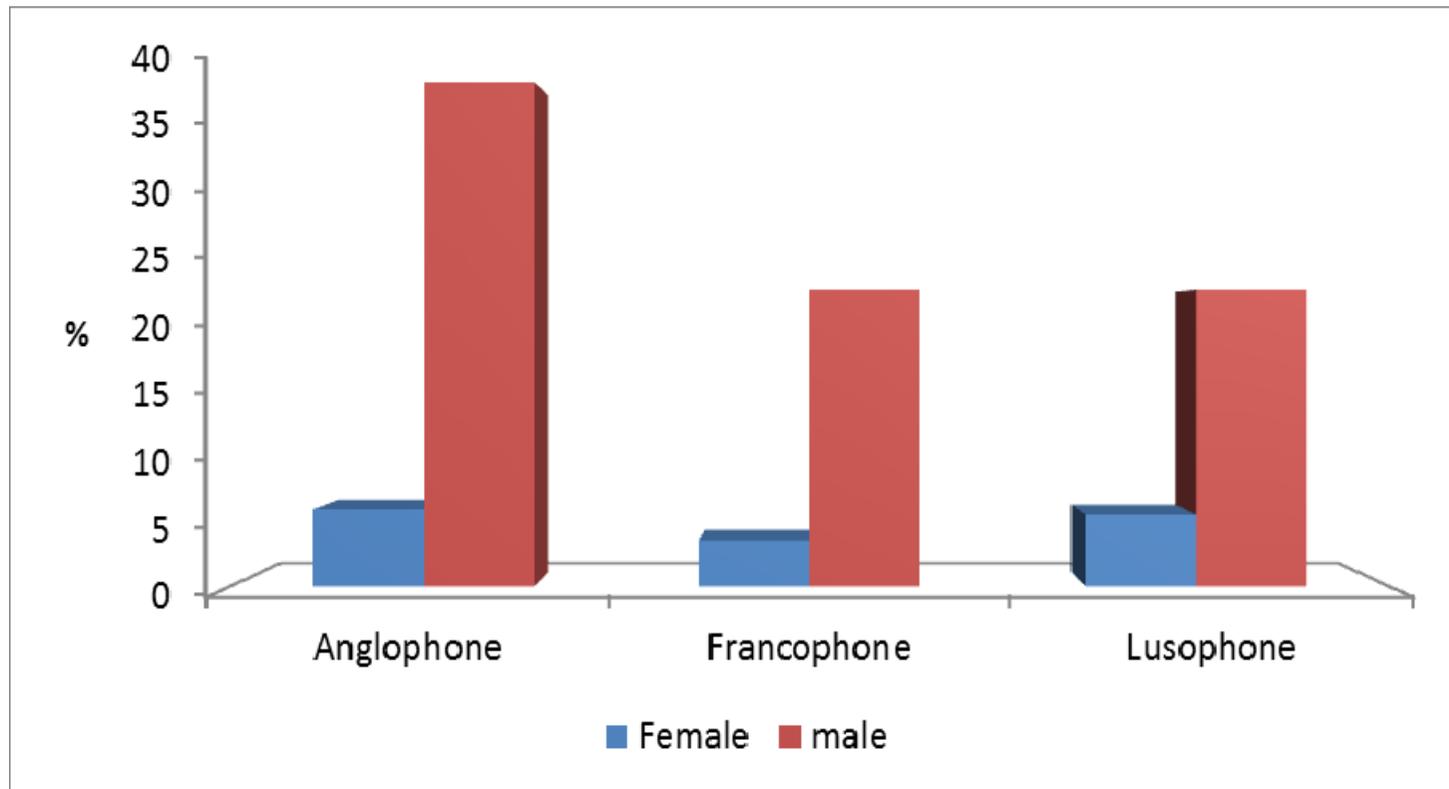
Inquiridos - características da amostra

Composição da amostra de acordo com a língua



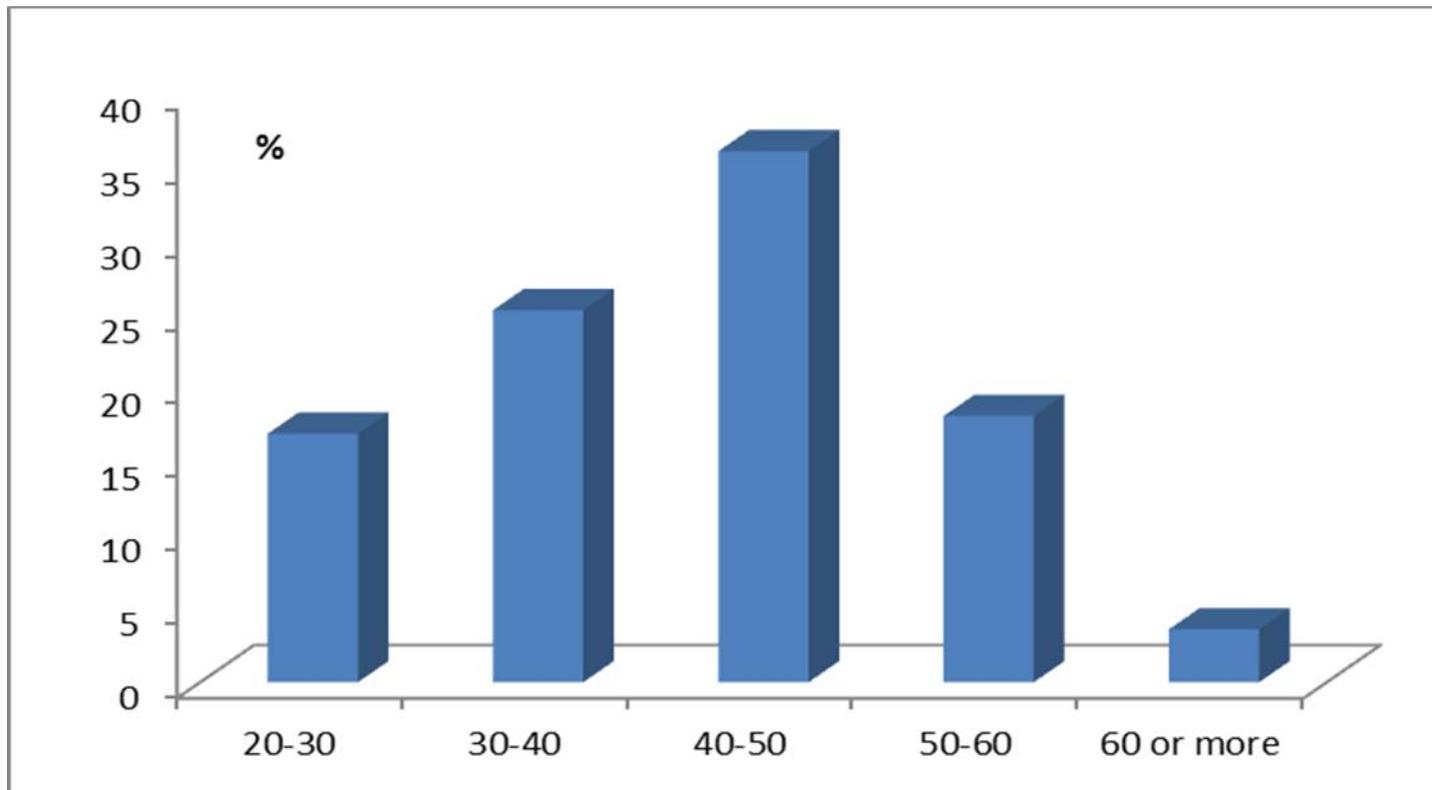
Inquiridos - características da amostra

Composição da amostra de acordo com o género



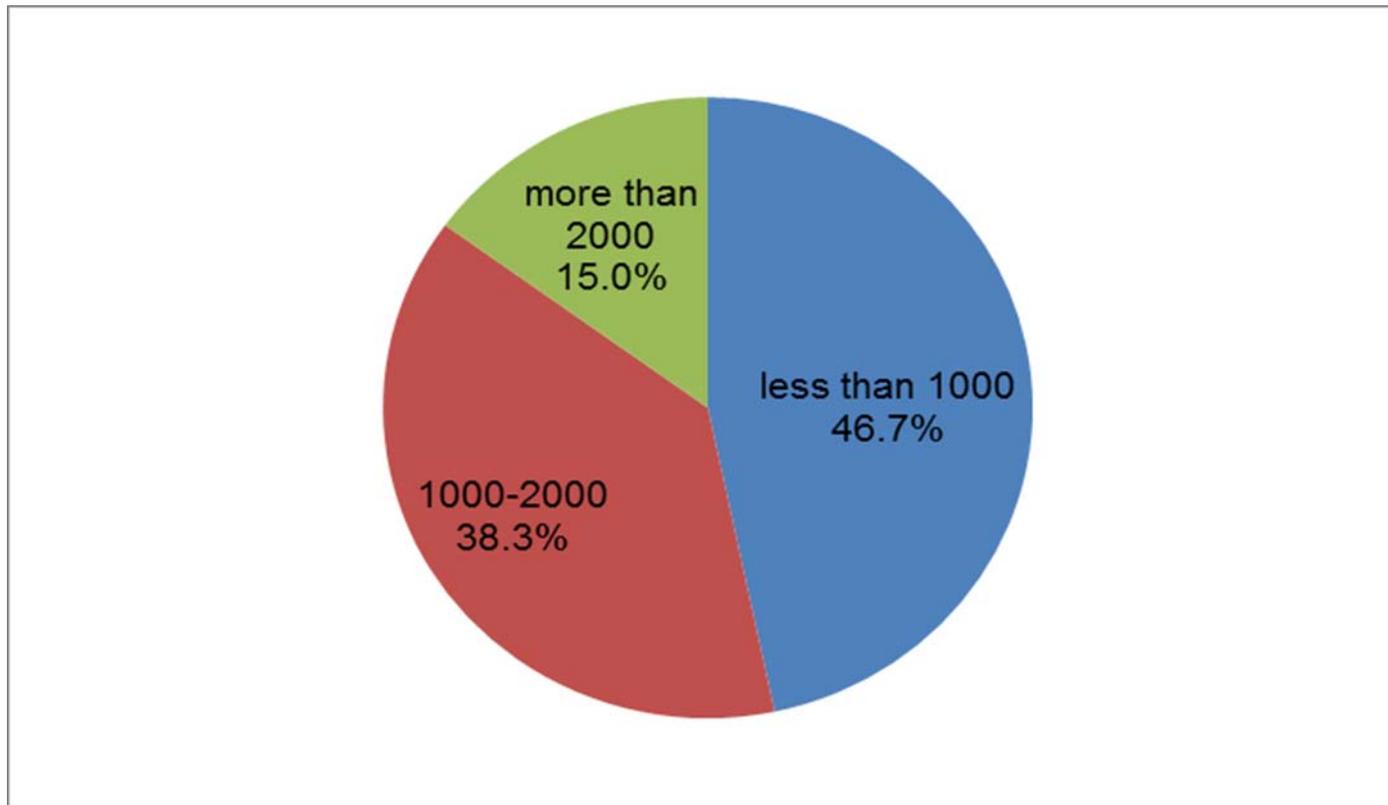
Inquiridos - características da amostra

Composição da amostra de acordo com a idade



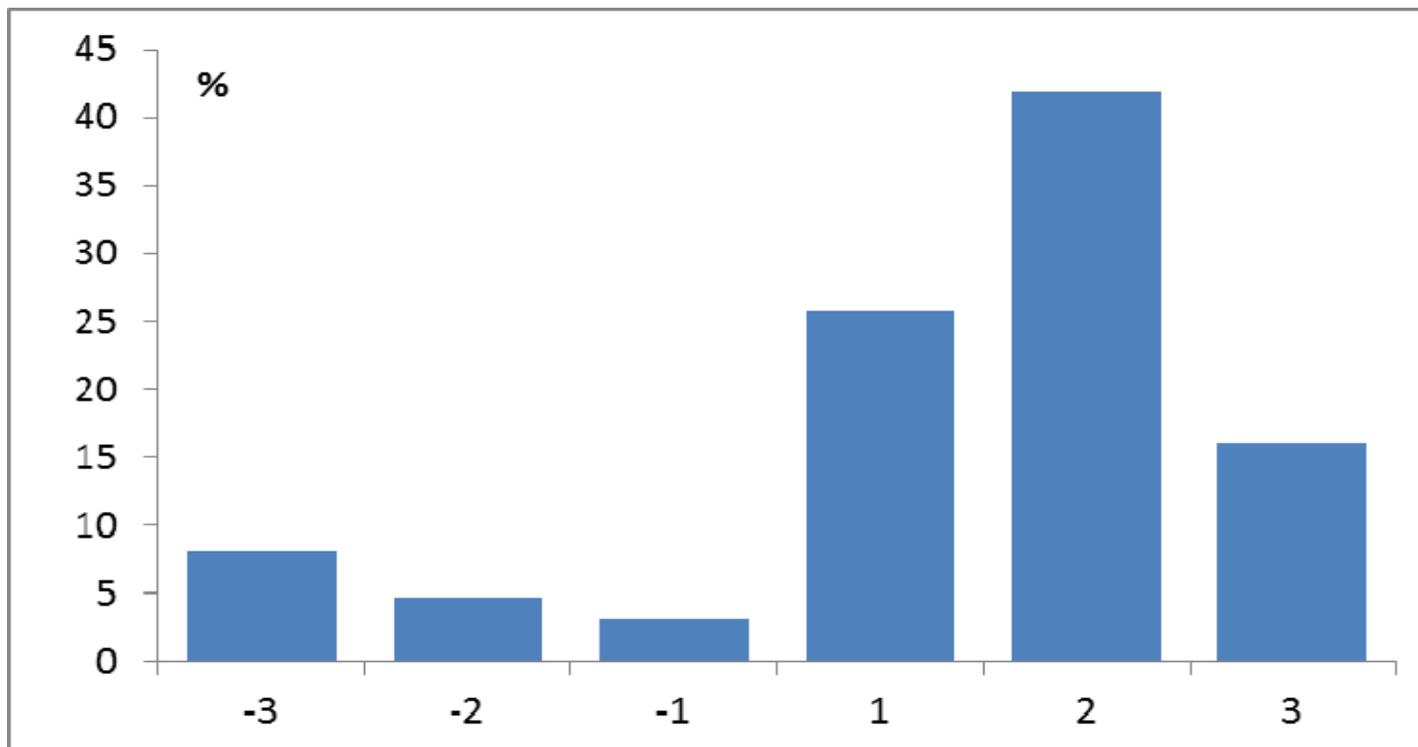
Inquiridos - características da amostra

Instituições de ESA por número de alunos



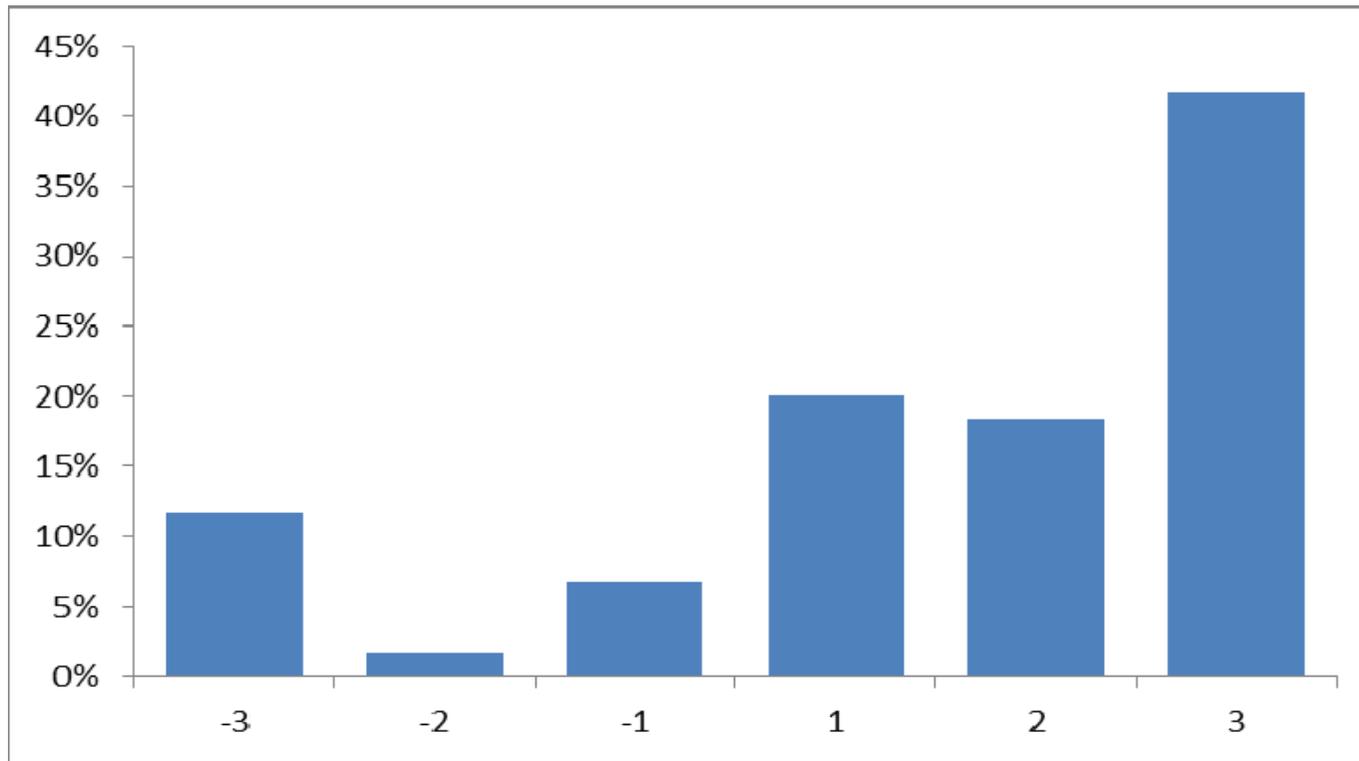
Perspetivas do mercado de trabalho para os alunos

Os alunos do meu programa de ensino superior agrícola arranjam atualmente bons empregos fora da instituição



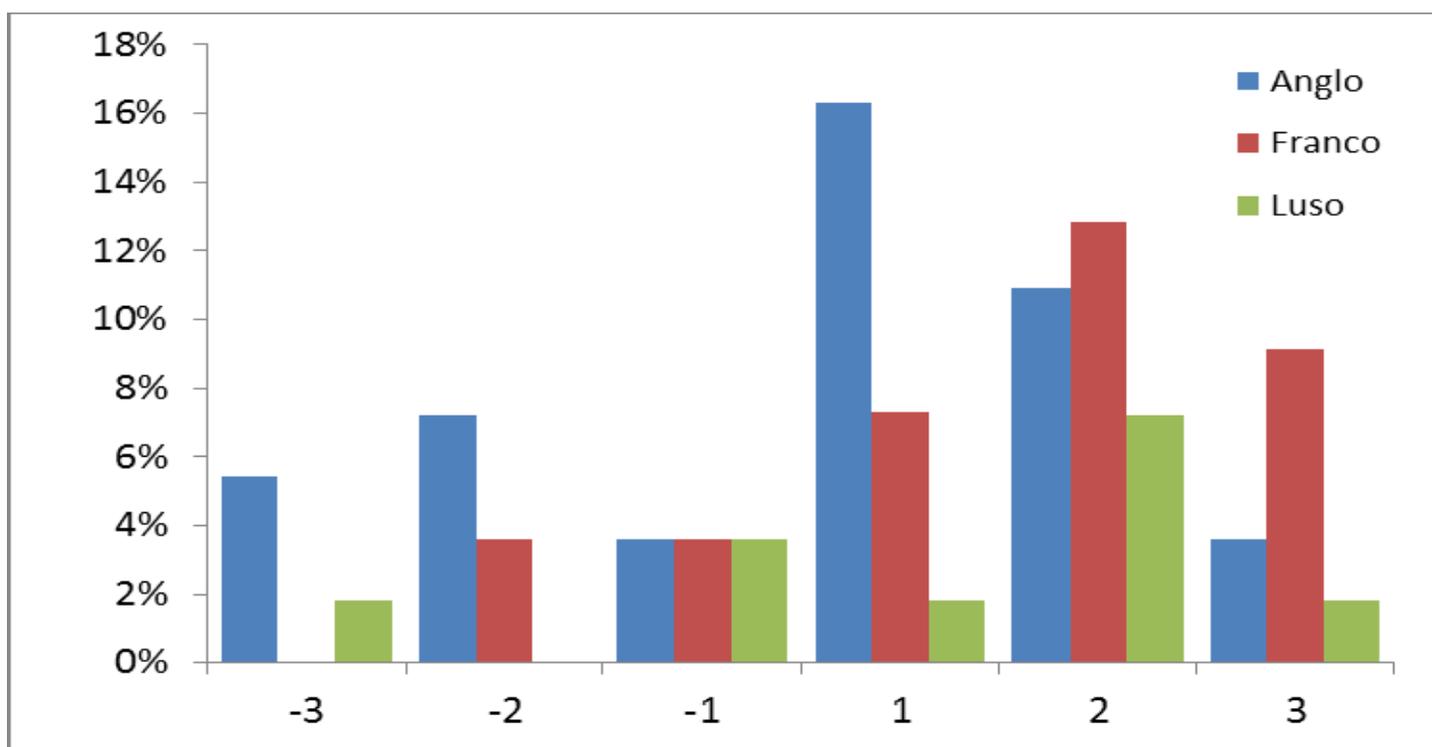
Perspetivas do mercado de trabalho para os alunos

O currícula do programa de ensino a que me referi inclui estágios internos em empresas



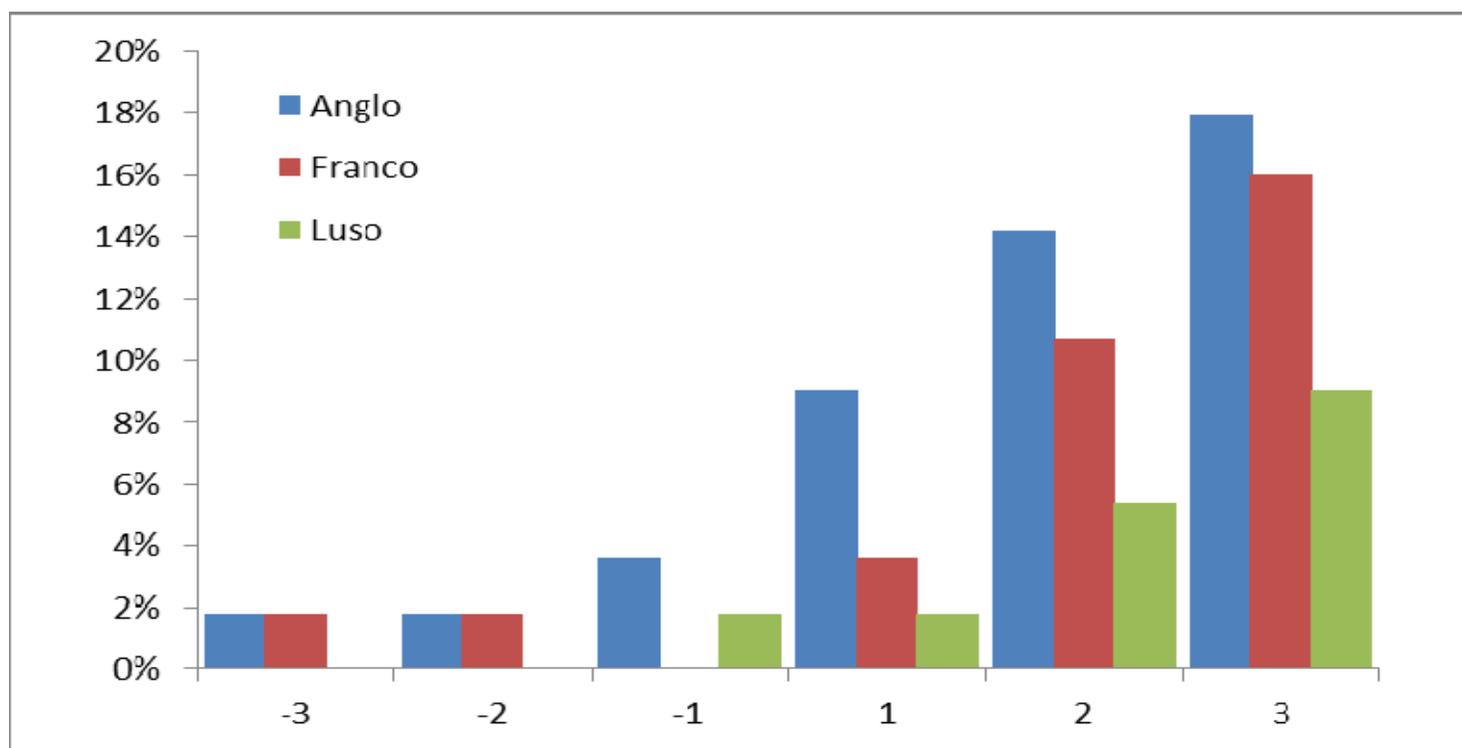
Governança

A administração geralmente trabalha de forma muito eficiente na instituição a que me referi



Governança

Na instituição de ensino superior a que me referi existe um ambiente de expressão de pensamentos que é livre e estimulante



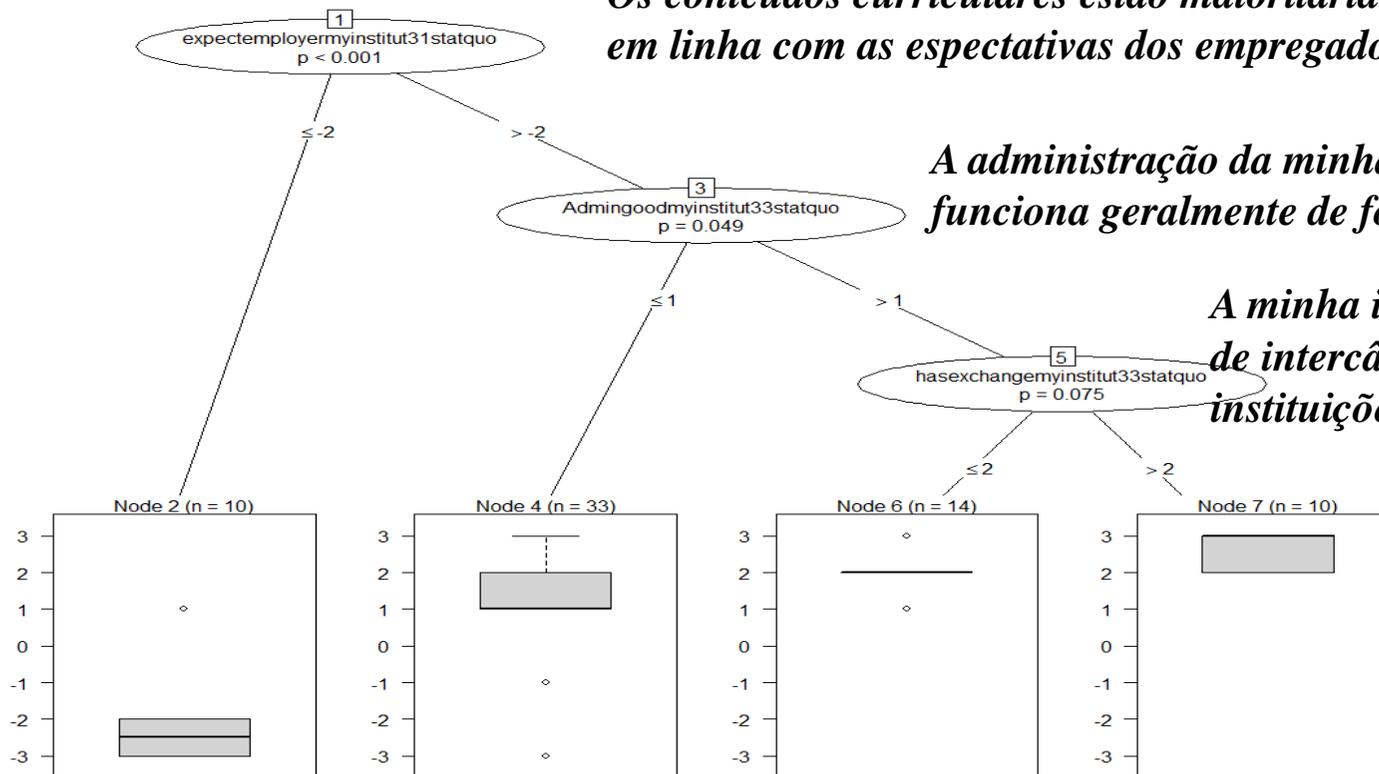
Perspetivas de trabalho para os alunos

Os alunos do meu programa de ensino superior agrícola arranjam atualmente bons empregos fora da instituição

Os conteúdos curriculares estão maioritariamente em linha com as expectativas dos empregadores

A administração da minha instituição funciona geralmente de forma muito eficiente

A minha instituição tem programas de intercâmbio com outras instituições de ensino africanas

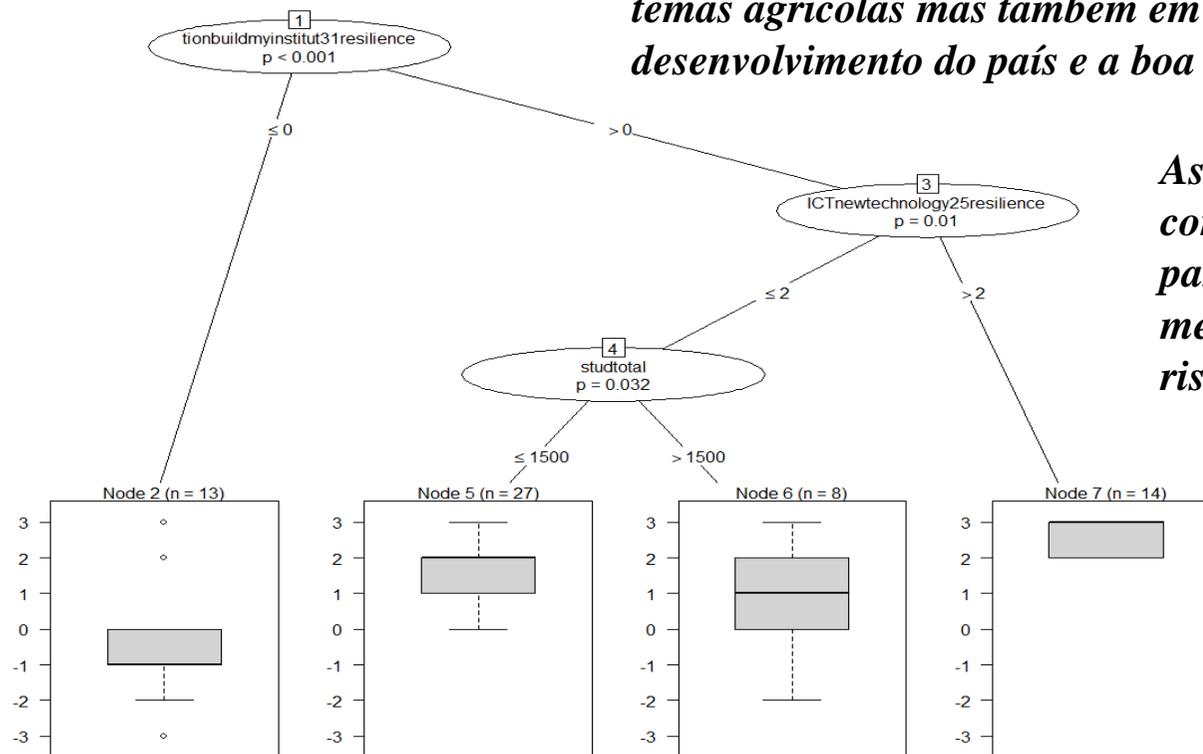


Perspetivas de trabalho para os alunos

No programa de ensino superior agrícola a que me referi, os conteúdos curriculares estão maioritariamente em linha com as expectativas dos futuros empregadores

Os conteúdos curriculares não estão focados inteiramente em temas agrícolas mas também em questões relacionadas com o desenvolvimento do país e a boa governação

As novas tecnologias de informação e comunicação abrem oportunidades para melhorar a integração dos mercados e reduzir obstáculos e riscos na comercialização



Conclusões

- ❑ As instituições de ensino superior agrícola que funcionam bem têm rotinas estabelecidas para interagir com os potenciais empregadores, estão envolvidas em programas de intercâmbio com instituições Africanas e não Africanas, têm currícula que complementam soft skills com hard skills e incluem formação prática e estágios em empresas como parte da formação acadêmica.
- ❑ O papel mais importante das instituições de ensino superior agrícola passa pelo desenvolvimento de cadeias de valor inclusivas e em colaboração com empresas multinacionais, bem como o estabelecimento de parcerias publico privadas.
- ❑ Os programas de intercâmbio acadêmico e as colaborações com outras instituições em África e fora de África, bem como a promoção de atividades de promoção do empreendedorismo e de transferência de tecnologia são atividades cruciais para as instituições de ensino superior agrícola.

Conclusões

- ❑ As instituições de ensino superior agrícola em África devem abrir-se ainda mais aos programas de intercâmbio e colaborações com outras entidades de ensino e investigação, e interagir tanto quanto possível com empresas agroalimentares a nível regional e internacional através de programas de estágios e de formação em contexto de trabalho.
- ❑ Existem relações claras entre a qualidade das instituições, a relevância dos programas de ensino agrícola, as perspetivas de crescimento da produtividade agrícola e a integração potencial de pequenos agricultores em cadeias de valor nacionais e globais.
- ❑ Os programas de ensino superior agrícola bem desenhados conseguem melhores resultados quando existe um ambiente em que os principais obstáculos para o crescimento da agricultura da produtividade agrícola estão à partida ultrapassados.

Conclusões

- ❑ Foram considerados essenciais os investimentos relacionados com a) formação prática dos estudantes, b) capacitação em TICs, c) participação ativa de instituições de ensino superior agrícola em atividades de transferência de tecnologia, e d) "soft skills".
- ❑ O papel do ensino superior para ultrapassar limitações tecnológicas na agricultura depende, em primeiro lugar, na ultrapassagem de obstáculos fundamentais para a adoção de tecnologia. Depois de ultrapassados os obstáculos fundamentais relacionados com melhoria da produtividade, integração de mercado e criação de cadeias de valor, o ensino superior agrícola parece ser muito importante.

Obrigado pela vossa atenção!